L'EXPRESS HORS-SÉRIE

NOV/DEC 13
Parution Irrégulière

Surface approx. (cm²) : 1479
N° de page : 88-91

LES CAMPUS

Responsabilité, mode d'emploi

AVEC l'Etudiant

Facs et grandes écoles doivent-elles prendre en compte les dimensions écologiques et sociales dans leurs cours ou leurs recherches ? Oui, ont répondu les 95 établissements français qui ont participé à la seconde enquête sur le sujet du magazine *L'Etudiant*, avec Entrepreneurs d'avenir. Elle met en valeur les établissements impliqués dans le DD et la responsabilité sociale des entreprises. Formations vertes, ouverture sociale, égalité hommes-femmes : voici les principales conclusions sur l'appréhension des études pour changer le monde dans les établissements de l'enseignement supérieur français.

Enquête réalisée par **Iona Doklean, Baptiste Legout** et **Morgane Taquet**

Au loin, de chatoyantes toitures végétalisées sur des bâtiments à énergie positive. Moutons et vaches paissent entre des étudiants discutant. Comme la majorité de ses camarades, Camille arrive à vélo sur son campus labellisé Responsable depuis vingt ans maintenant. Après avoir rempli à la cafétéria son thermos de thé équitable, l'élève file à son cours de microfinance. Elle rêve à son semestre d'échange au Brésil et à ses recherches sur la déforestation de la forêt amazonienne. Nous sommes en 2034, Camille n'existe pas et il s'agit ici d'une vision idyllique d'un établissement de l'enseignement supérieur français écologiquement et socialement responsable. Mais le développement durable recouvre d'autres réalités que le tri des déchets et les éco-

SENSIBILISÉS Les étudiants des Mines de Nantes seront les futurs professionnels conscients des enjeux du DD.

P. KYRAZIS

Eléments de recherche : EC-LILLE ou CENTRALE LILLE ou ECOLE CENTRALE DE LILLE (59) : école d'ingénieurs généraliste, toutes citations

EXEMPLAIRE Les Mines, à Nantes.

MINES NANTES

nomies d'énergie. Il inclut aussi le bien-être humain, la cohésion sociale… La version 2013 de notre enquête reprend donc les champs étudiés l'année dernière : gouvernance, formation et recherche. Auxquels s'ajoutent deux catégories nouvelles : égalité des chances et vie étudiante. Parité, ouverture sociale, handicap, mobilité, prévention, vie associative, tous les aspects qui concourent à la responsabilité sociale d'un établissement sont pris en compte.

Un volet social en timide progrès

Mais si un certain nombre de grandes écoles et d'universités sont inscrites dans une démarche DD (développement durable) – 133 établissements d'enseignement supérieur, selon le ministère de l'Écologie, disposent d'un « plan vert » –, seules les plus avancés en appréhendent de façon cohérente la dimension sociale. C'est le cas de l'UVSQ (Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines), pionnière en la matière depuis les années 2000. En effet, sous l'impulsion de Sylvie Faucheux, qui en est alors la présidente, l'université décide de s'engager d'abord dans le DD via l'offre de formation, le patrimoine et les écogestes. Avec l'arrivée de Jean-Luc Vayssière à la présidence, en avril 2012, la politique DD a pris un virage plus social. Une attention particulière est portée à la politique de gestion du han-

LES ÉCOLES D'INGÉNIEURS

NOM DE L'ÉCOLE	Gouvernance	Formation	Recherche	Egalité des chances	Vie étudiante
AgroParisTech					
Agrosup (Dijon)					
CPE (Lyon)					
ECAM (Lyon)					
Ecole centrale (Lille)					
Ecole centrale (Lyon)					
Ecole centrale (Marseille)					
Ecole centrale (Nantes)					
Ecole centrale (Paris)					
Ecole des mines (Douai)					
Ecole des mines (Nantes)					
Ecole des mines (Albi Carmaux)					
Ecole des ponts (ParisTech)					
Ecole nationale supérieure des mines (Saint-Etienne)					
Ecole polytechnique					
EIVP (Paris)					
EME (Rennes)					
ENI (Saint Etienne)					
ENSAM					
ENSAT					
ENSCBP (Bordeaux)					
ENSCL Chimie (Lille)					
ENSIL (Limoges)					
ENSMA (Poitiers)					
ENSMM					
ENSTA Bretagne					
Escom					
ESEO (Angers)					
ESITC (Caen)					
ESTP (Paris)					
IFMA					
INSA (Rouen)					
Insa (Toulouse)					
Lasalle (Beauvais)					
Mines ParisTech					
Montpellier SupAgro					
ONIRIS (Nantes)					
Polytech (Clermont)					
Polytech (Montpellier)					
Supélec					
Supméca (Saint-Ouen)					
Télécom Bretagne (Brest)					
Telecom Lille 1					
Télécom ParisTech (Institut mines télécom)					
UTC (Compiègne)					

- Ecole exemplaire
- Ecole engagée
- Ecole challenger
- Ecole prometteuse
- Ecole sensibilisée

L'EXPRESS HORS-SÉRIE

NOV/DEC 13
Parution Irrégulière

Surface approx. (cm²) : 1479
N° de page : 88-91

PIONNIÈRE L'université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines fut la première à appréhender la dimension sociale du DD.

A. CHEZIÈRE

LES UNIVERSITÉS

NOM DE L'ÉCOLE	Gouvernance	Formation	Recherche	Equité des chances	Vie étudiante
U. d'Aix-Marseille					
U. d'Avignon et des Pays de Vaucluse					
U. de Bourgogne, Dijon					
U. de Caen Basse-Normandie					
U. Paris-Dauphine					
U. Joseph Fourier, Grenoble 1					
U. Lille 1 Sciences et technologies					
U. Lille 2 Droit et santé					
U. Lille 3 Sciences humaines et sociales					
U. Lumière Lyon 2					
U. de Nantes			n.c.		
U. de Nice Sophia Antipolis					
U. Paris Diderot, Paris 7					
U. Paris Ouest Nanterre La Défense					
U. Paris Sud					
U. Rennes 2					
U. de Rouen					
U. catholique de Lille					
U. de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines					

dicap et à la santé. L'université propose déjà aux étudiants malvoyants ou malentendants une aide à la prise de notes pendant les cours et les examens, ainsi qu'un référent pédagogique.

Structurer les actions

« Il existe une richesse d'actions dans ces domaines, expose Clara Doly, directrice du DD à l'UVSQ. Nous souhaitons les structurer pour en faire une vraie politique d'établissement. » Les sujets environnementaux sont ceux sur lesquels l'adhésion de la communauté universitaire a été « la plus facile », poursuit-elle. Transformer l'offre de formation, expliquer le tri des déchets ou adapter son patrimoine immobilier selon les normes HQE (haute qualité environnementale), c'est « le cœur de métier de nos universités et de nos équipes. Mais pour le volet humain, c'est plus complexe ».

- Université exemplaire
- Université engagée
- Université challenger
- Université prometteuse
- Université sensibilisée

Eléments de recherche : EC-LILLE ou CENTRALE LILLE ou ECOLE CENTRALE DE LILLE (59) : école d'ingénieurs généraliste, toutes citations

L'EXPRESS HORS-SÉRIE

NOV/DEC 13
Parution Irrégulière

Surface approx. (cm²) : 1479
N° de page : 88-91

Une offre au cœur des enjeux

Pour l'enseignement supérieur, la préoccupation majeure reste l'offre de formation, qui doit permettre aux étudiants de devenir des professionnels conscients des enjeux DD. Certains établissements mettent l'accent sur une sensibilisation générale à ces questions, à l'instar des Mines de Nantes. D'autres se distinguent par leurs filières spécialisées (l'UVSQ et ses 37 « parcours verts », Nice Sophia-Antipolis, Euromed). Quelques-uns tentent d'intégrer le DD partout, tel Audencia, qui s'est engagé à y consacrer au moins 10 % des heures de cours […].

Les Mines de Douai se situent à mi-chemin de ces deux dernières options : des diplômes spécialisés et l'intégration transversale de développement durable aux cours de génie civil. Un « succès auprès des étudiants », se félicite Kader Amara, secrétaire général et référent DD des Mines de Douai. Il est donc envisagé d'étendre cette initiative aux autres spécialités.

S'imprégner de la philosophie DD

Reims Management School a choisi de ne créer aucune formation spécialisée, comme l'explique Isabelle Robert, enseignante-chercheuse et référente DD de l'école. Dès 2009, « nous nous sommes dit qu'il était préférable d'enseigner le développement durable de façon transversale et non de créer des mastères qui touchent quelques étudiants ». Ce que les employeurs demandent aux jeunes diplômés, « c'est d'avoir des connaissances en marketing, en communication… ET une sensibilisation au développement durable ». Il faudrait donc se doter de compétences propres et s'imprégner de la philosophie DD.

Mais introduire le DD de façon transversale est sans doute plus simple dans une école de commerce ou d'ingénieurs que dans une fac, car cela requiert un fort investissement, humain et financier de la part des établissements. Investissement qui ne sera pas vain si les étudiants se saisissent des enjeux sociaux et environnementaux pour ensuite essaimer dans le monde du travail et dans la société. ●

Methodologie et renseignements complementaires sur le site letudiant fr/etudes/ecole-ingenieur/les-ecoles-dingenieurs-les-plus-green-18595 html

LES ÉCOLES DE COMMERCE

NOM DE L'ÉCOLE	Gouvernance	Formation	Recherche	Egalité des chances	Vie étudiante
Audencia (Nantes)					
EBS					
EDC					
EDHEC					
EM Normandie					
EM Strasbourg					
ESC Dijon					
ESC La Rochelle					
ESC Pau					
ESC Rennes					
ESC Toulouse					
ESDES					
ESG					
ESSCA					
ESSEC					
France Business School					
Grenoble école de management					
ICN école de management					
IESEG					
ISC					
ISG					
Kedge (Campus BEM)					
Kedge (Campus Euromed)					
Novancia					
Reims Management School (RMS)					
Rouen Business School (RBS)					
SKEMA					
Sup de Co' Montpellier					
TEM					

Ecole exemplaire
Ecole engagée
Ecole challenger
Ecole prometteuse
Ecole sensibilisée

SPÉCIALISÉE Kedge (Campus Euromed).

G. CITTADINI/CESI

Eléments de recherche : EC-LILLE ou CENTRALE LILLE ou ECOLE CENTRALE DE LILLE (59) : école d'ingénieurs généraliste, toutes citations